

BETHEL COLLEGE MONTHLY

NEWTON, KANSAS, OCTOBER, 1932

TABLE OF CONTENTS

Miscellaneous	p.	1
Enrollment Statistics	p.	1-2
Contributions for Summer of 1932	p.	2-3
Alumni and Exstudents	p.	3-4
"Lincoln—the Orator."—Rayburn	p.	4-5
Book Review	p.	5
"The Selection of Student Teachers." — A. J. Regier	p.	5-8
—		
Campus Begebenheiten	p.	8-10
Erweiterungs- und populaere Kurse fuer Auswaertige	p.	10-11
Neue Ordnung bei den Morgenandachten	p.	11
Eine verbesserte Strasse zum College	p.	11
Eine Buss- und Gebetwoche	p.	11-13
"Auf der Landstrasse."—Marie J. Regier	p.	13-14
Abschiedsgruss.—James Lui und Stephen Wang	p.	14
Ein braver Mann ist heimgegangen	p.	14-15
Aus den Morgenandachten	p.	15-16


<p>GOERING BROS. General Agents Northwestern National Life Insurance Company, Minneapolis, Minn. Railroad Loan Bldg. Newton, Kansas</p>	<p>PACIFIC MUTUAL LIFE INSURANCE CO. Call on me, Write, or Phone 1916 W Rev. J. P. BOEHR, Agt. Newton, Kans., R. 2.</p>
---	---

<p>Janzen Jewelry Store DIAMONDS SILVERWARE Fine Watch and Jewelry Repairing Conklin Pens—Leather Goods—Watches 614 Main Street Newton, Kansas</p>	<p>MAY'S SHOE STORE Friendly Five Shoes for Men \$5 Vitality Health Shoes for Women \$4 and \$5</p>
---	---

<p>Schaefer Life Time - Parker - Waterman - Conklin - Eversharp Fountain Pens Phil M. Anderson Just North of Regent</p>	<p>When you think of BUILDING MATERIAL think of NEWTON LUMBER CO.</p>
--	--

AMERICAN ACE
 "THE FLOUR OF THE NATION"
The GOERZ FLOUR MILLS CO.
 Newton, Kansas

<p>J. H. ENNS, M. D. H. RICHERT, M. D. EYE, EAR, NOSE AND THROAT Eyes Tested—Glasses Fitted Over Midland National Bank Newton, Kansas</p>	<p>Smith's Drug Store The Nyal Store 515 Main St. Newton Kansas</p>
--	---

<p>THE REGIER LOAN AND ABSTRACT COMPANY Loans — Insurance — Abstracts Newton Kansas</p>	<p>Newton Electric Shop </p>
---	---

<p>Graber Hardware Co. STOVES—CUTLERY—PAINTS Newton Kansas</p>	<p>GENERAL ELECTRIC Authorized Home Appliance Dealer 314 Main Phone 398</p>
---	---

Bethel College Monthly

Published ten times a year, in the interest of Bethel College.
Price of Subscription, 50 Cents a year.

Editor-in-Chief J. R. Thierstein
Editor of the English Department Mary Hooley
Treasurer J. F. Moyer

(Entered as Second-Class Matter at
the Newton, Kansas Postoffice)

Volume 38

Newton, Kansas, October 15, 1932

No. 2

OUT IN THE FIELDS WITH GOD

The little cares that fretted me,
I lost them yesterday
Among the fields above the sea,
Among the winds at play,
Among the lowing of the herds,
The rustling of the trees,
Among the singing of the birds,
The humming of the bees.

The fears of what may come to pass,
I cast them all away
Among the clover scented grass,
Among the new-mown hay,
Among the husking of the corn,
Where drowsy poppies nod,
Where ill thoughts die and good are
born,
Out in the fields with God.

—Louise Imogen Guiney.

The Social Science Club at Bethel College is one of the more active of her organizations. Just now it is making a study of party platforms and campaign issues, such as proposed tax amendments. This is in keeping with reports of a trend that is apparent in our colleges and universities throughout America, for college students are probably more aggressive now than ever before in their interest and desire for participation in public affairs. In fact, the response which Socialist sentiment has recently won in a large number of schools is a matter of grave concern to some of their constituents, a hopeful sign to others. The idealism and the optimism of the youth of America is fascinated by the vision of a

state which places the general social welfare above special privilege and proposes a scheme of cooperation to supplant the present system of competition. There are those who realize that the enthusiasm of youth, together with its genius for organization and unified action, promises to make it a force to be reckoned with, now and in the immediate future. Is it fair to assume that the degree of intelligence and the sanity which these youthful citizens bring to the problems of our present social order and the ushering in of a new day will constitute the measure of the culture which American colleges have been able to impart?

ENROLMENT STATISTICS

After one month of the fall semester has passed late entrants have about all arrived and those who have not found the college program to their liking have mostly dropped out of school; hence the registrar begins to compile a few statistical reports which are valuable for reference.

The total enrollment is approximately 180 students. A little more than half this number belong to the Freshman and the Senior Class groups, eighteen being seniors and eighty-four freshmen. This represents a decrease of twelve, over last year, in the upper class group but an increase of twenty in the lower class. The remainder are classified as follows: twenty-one juniors, forty-three sophomores, and fourteen specials. Two sophomores have lately withdrawn, leaving the true enrolment for that class only forty-one.

BETHEL COLLEGE MONTHLY

The following data will doubtless be of interest to our readers:

States Represented	
Kansas -----	158
Newton -----	77
Oklahoma -----	9
Nebraska -----	2
S. Dakota -----	2
Missouri -----	1
Colorado -----	1
Washington -----	1
Texas -----	1
Canada -----	1
India -----	2

Denominations Represented	
Mennonite -----	102
Methodist -----	21
Presbyterian -----	10
Baptist -----	4
Christian -----	7
Evangelical -----	5
United Brethren -----	5
Congregational -----	4
Nazarene -----	5
Church of Christ -----	2
Episcopal -----	2
Assembly of God -----	1
Catholic -----	10

Mennonite Congregations Represented	
Bethel College -----	10
Eden Mennonite, Moundridge -----	9
Newton Mennonite -----	8
Goessel Mennonite -----	6
Alexanderwohl -----	5
Derr Creek, Oklahoma -----	5
Buhler Mennonite -----	4
Halstead Mennonite -----	4
Moundridge Mennonite -----	4
Tabor Mennonite -----	2
Hillsboro Mennonite -----	3

In addition to these, five churches send two students each, and twenty-two churches are represented by one student each. Twenty-five Kansas congregations are included, together with thirteen churches outside the state, six of which are in Oklahoma.

Student Support	
Wholly self-supporting -----	24
Partly self-supporting -----	60
Not self-supporting -----	79
No report -----	15
Total -----	178

CONTRIBUTIONS FOR SUMMER OF 1932.

Below is a compilation of cash gifts and payments on pledges received during June, July, and August. In spite of this being the slack season of the year, we are grateful to be able to report a large number of gifts making a worth-while total.

Axtell Clinic -----	\$100.00
Axtell, Dr. J. T. -----	50.00
Banman, Jacob F. -----	5.00
Bartel, Jacob -----	10.00
Bartel, Mrs. Leonhard -----	30.00
Brandt, Leo -----	17.50
Buller, Esther -----	10.00
Class of 1932 -----	46.00
Claassen, A. J. -----	52.50
Claassen, C. F. -----	500.00
Dettweiler, D. S. -----	7.50
Eck, Albert -----	10.00
Eck, Daniel -----	10.00
Eden Mennonite Church -----	78.10
Emmaus Mennonite Church -----	5.00
Enns, Frank J. -----	10.00
Ensz, John H. -----	22.50
Flaming, P. P. -----	50.00
Goertz, P. S. -----	100.00
Garden Township Church -----	3.35
Glendenning, Frances -----	1.25
Harms, E. L. -----	41.00
Haury, Dr. R. S. -----	137.50
Hiebert, D. G. -----	3.00
Heppner, John -----	6.00
Hoffnungsaus Mennonite Church -----	7.36
Hohmann, W. H. -----	100.00
Jantz, John M. -----	13.50
Jost, P. G. -----	15.00
Ingold, Walter -----	11.05
Jackson, Cooper -----	5.50
Kopper, William -----	5.00
Latschar, Chr. -----	62.50
Lehigh Mennonite Church -----	10.88
Lewis, Dr. G. H. -----	5.00
Linscheid, Otilie -----	20.00
Mayberry, C. E. -----	20.00
Maynard, John -----	10.00
Moyer, J. F. -----	31.50
Paulsen, P. Q. -----	10.00
Penner, Helen -----	21.00
Puttroff, F. M. -----	10.00
Regier, Abr. J. -----	200.00
Regier, Hans -----	10.00
Reiff, T. E. -----	5.85
Reusser, Florence -----	52.50
Rich, W. J. -----	139.00
Richert, C. J. -----	10.50
Ruth, Helen -----	10.00
Schmidt, Anna -----	1.25
Schmidt, Selma -----	12.25
Schmutz, Mrs. Christine -----	6.25
Schroeder, Herman O. -----	61.00
Sharp Motor Company -----	30.00
Smith, W. K. -----	25.00
Staufer, Anna E. -----	100.00

Stromberg, Jos. H. -----	5.00
Stucky, N. P. -----	10.00
Thierstein, J. R. -----	40.00
Unruh, Henry H. -----	13.50
Voth, Leo -----	25.00
Wedel, P. J. -----	200.00
West Zion Menn. Church -----	16.00
Widmer, Chr. U. -----	1.75
Wiebe, John -----	5.00
Fox-Regent -----	25.00
Friesen, G. F. -----	5.00

Total -----\$2,674.34

All gifts are gratefully acknowledged.
Bethel College.

J. F. Moyer, Asst. Treasurer.

ALUMNI AND EXSTUDENTS

Dr. R. S. Haury is spending the first week of October in the company of his brother, Dr. Paul Haury of Lewistown, Idaho, hunting big game in the Rockies.

Miss Alice Martin and Mr. and Mrs. Ellison Martin, of Salina, Kansas, visited the J. P. Boehr home on the campus, Sunday, October 2. Mrs. Henry Martin returned to Salina with her daughter and son after having spent the month of September at the old farm home.

Mrs. H. E. Suderman has gone to New Haven, Connecticut to visit her daughter, Miss Ann Suderman.

George Wise of Newton is attending the School of Law at Washburn College, Topeka, Kansas.

Lloyd Halle of Halstead is in his second year of training at the Kansas City Dental College.

Chris Groneman is a member of the high school faculty at Plains, Kansas, where he is teaching manual training and coaching athletics.

Paul Kliewer of Chicago is spending a two weeks' vacation at the home of his parents, Dr. and Mrs. J. W. Kliewer.

Mrs. Emma Goerz Kaufman of Upland, California is spending the month of October visiting relatives and friends in Newton and vicinity.

Rev. P. A. Penner returned to Moundridge, Kansas, on September 29, after a tour among the churches of Montana and North Dakota. Mr. and Mrs. Penner will sail for India, from New York, on the S. S. Bremen, November 30.

George Duerksen is coach of athletics and teacher of manual training in the high school at Canton, Kansas

After three years as coach of athletics and teacher of manual training at Plains, Kansas, Alfred L. Miller holds a similar position in his home high school at Partridge, Kansas.

Mr. and Mrs. Albert Dyck of Halstead, Kansas invited about eighty of their friends to a musical given in their home on the evening of September 30, by their daughters, the Misses Auguste Dyck and Meribeth Haury, students in piano. Mrs. Anna Dyck Hilke, soprano, assisted by presenting several vocal numbers.

Miss Esther Toevs and Mr. Paul Bartsch, both of Newton, were married on September 30.

Miss Esther Ediger of Newton and Mr. Willard Dettwiler of Upland, California were married at the home of the bride on the evening of October 7. The couple will make their home in California.

Miss Minnie Harms of Cordell, Oklahoma is teaching languages at Peniel College at Bethany, Oklahoma.

The funeral of Mrs. Fern Black Lynch was held at the Christian Church in Newton, on Monday, September 26. She died at her home in Salina, Kansas after a lingering illness. Her husband, Frank Eugene Lynch, a three-year old son, her father and mother and one brother survive.

Christian Wirkler of Los Angeles died at his home in that city, October 1, at the age of ninety-two years. Mr. Wirkler will be remembered as the father of Mrs. C. E. Krehbiel, Miss Elizabeth Wirkler, and John Wirkler. All were privileged to be with their father at the time of his passing.

Dr. J. Frank Friesen, formerly of Hillsboro, Kansas, but a practising physician and surgeon in Los Angeles during the past twenty years, died suddenly of heart failure, September 8, while on duty as a surgeon at the county hospital.

Mr. and Mrs. David Pankratz returned to Memphis, Tennessee at the close of the summer, which he spent in study at one of Chicago's medical colleges. Having been granted the degree of Doctor of Philosophy, Mr. Pankratz insists on earning also the title Doctor of Medicine. At present he

holds a position on the faculty of the University of Tennessee.

The following item, clipped from an Ohio daily, will be of interest to those who remember Mr. Gordon Bixel, of Bluffton, Ohio, as Bethel College coach of athletics during the year 1921-'22. Mr. Bixel was graduated last spring from the course in applied optics at Ohio State University and has recently joined his father in practice.

Bluffton, Sept. 16.—An eight-year search of Mr. and Mrs. Arthur Miller, parents of Grace Miller, 11, for an eye specialist who could restore the vision of their child, was ended at the D. C. Bixel optometrical parlors here this week when the girl excitedly cried, "Mother, I can see, I can see." The family resides near Bluffton.

The change came suddenly to the girl. Following the transformation she ran about the parlors in attempt to see as much as she could in a short period of time. At home, the mother reported the girl refused to answer questions concerning her experience because of her uncontrollable desire to see the things which were formerly completely shut from her view. Restoration of the girl's vision has made it possible for her to enter the local grade schools. Last year she attended the Lima Sight-Saving school.

Gordon Bixel, recently graduated from Ohio State university, was primarily responsible for the discovery of the glasses which restored the child's sight.

"LINCOLN — THE ORATOR"

Robert Rayburn

The following address was given at Ft. Wayne, Indiana, September 16, at the dedication of a huge bronze of "Abraham Lincoln, the Hoosier Youth," the work of Paul Manship, a New York sculptor. The Lincoln National Life Foundation was sponsor of the ceremonies, and Secretary Arthur M. Hyde delivered the dedicatory address. Other speakers were U. S. Senator James E. Watson; Dr. Joseph R. Sizoo, pastor of the church where Lincoln worshipped while president; Arthur F. Hall, president of the Lincoln National Life Insurance Company; Paul Manship, the sculptor; and Governor Harry Leslie of Indiana. Mr. Rayburn was

a freshman at Bethel College last year. He was winner of the National High School Oratorical Contest held at Washington, D. C. in the spring of 1931.—Editor.

Since the dawn of history this world has been the scene of many momentous crises. In a sense the history of American oratory is a history of these great crises; a record of the thoughts, passions, and ideals of the great statesmen whose eloquence shaped the destiny of these United States. For with every emergency there has come a master—a master to incite, to quicken and to lead forth the people of the day.

Venerated above all other of the leaders, with not even Washington as an exception, Abraham Lincoln is regarded today as the great Saviour of this mighty nation—a heroic, solitary figure to be remembered always for his far-reaching, thoroughly just statesmanship that guided the Ship of State safely through the scarlet years of Civil War.

Just as Lincoln was a master statesman so was he also great as an orator, for if all the acts of statesmanship in his brilliant career could be stricken from the pages of history, America would still remember him as one of its most gifted masters in the art of simple and sublime eloquence, who gave to posterity some of its ever brilliant gems of permanent literature, which stand equally beside the classic productions of the greatest orators of all ages.

"None would suspect," says Warren C. Shaw, "that in this untutored man, a child of the wilderness and the frontier—tall, lanky, ungainly, with homely features and a shrill, strident voice—there should reside a power that would hold vast audiences enthralled. Yet, in spite of every disadvantage of birth, training, and appearance, nature had created in this man as it had in Patrick Henry before him, another "forest-born Demosthenes'".

Simple—direct—bristling with wit, but compact with logic, Lincoln's style captured the mind and heart of rich and poor, educated and illiterate in a way that is surpassed by none other save Christ in the blessed parables and the Sermon on the Mount.

There are three distinct stages in the development of Lincoln's oratory. The first carries him through his experience in Congress up until 1849 and this period recalls such speeches as "The Spot Resolutions" and "Military Heroes". The second reaching from 1854 to 1860 when he displayed his keen, shrewd powers of intellect, cornering and overthrowing his great opponent Stephen A. Douglas and giving to the world such speeches as his "House Divided Against Itself", "Peoria Speech" and "Cooper Institute Address". Finally the third stage when, sobered by the responsibility of an entire nation, torn by rebellion and strife, seeking desperately to bring order out of chaos, life out of death, he gave to the world those great legacies of perfect expression, "Farewell to His Neighbors", First and Second Inaugural Addresses and the immortal "Gettysburg Address."

Again in the words of Warren G. Shaw—"To have been a loved and venerated martyr, to have been the Saviour and hope of his nation, to have been the author of emancipation for millions of another race is praise sufficient; but for completeness in this record, to this all-sufficient praise must be added the statement that Abraham Lincoln will stand forever as the equal of any man who ever wrote or spoke his mother tongue."

BOOK REVIEW

Hans H. Hinzelmann, Achtung! Otto Puppe Kommt!

Novel. 239 pages. 1929.

Publisher E. P. Tal & Co., Leipzig and Vienna.

This novel bears some of the outstanding characteristics of the post-war period in Germany. The hero, Otto Puppe, is one of those shrewd and crooked and brutal men who had the audacity to exploit their depressed fellow-men and march over their ruins to wealth. The author unfolds before our mind a picture of the dirty and shameless life in the swamp districts of Hamburg. Profiteers, illicit traders, streetwaifs, and cops fill the scene and keep the reader in excitement. In harmony with the contents the language is vivid and bold, realistic. As a whole the book is a successful attempt in portraying the life of the dregs of society after the World War in Germany.

"THE SELECTION OF STUDENT TEACHERS"

By A. J. Regier

One of the most significant and vital problems confronting the educator of today is concerned with the effective preparation of our elementary and high school teachers. The selection of the promising teacher and the identification and elimination of the unpromising prospective teacher is one of the first steps to take. The responsibility of the proper selection of prospective teachers lies with the state departments of education and the teacher training institutions of our country. The problem of selection of teachers is especially important at the present time because of the apparent great surplus of teachers found everywhere. I say, apparent, because it is the layman that says there is a great surplus of teachers; the professional educator says there is a shortage of teachers of acceptable education and training. Ambrose Suhrie of New York University in his article on, "How Can We Regulate and at the Same Time Improve the Quality of Novice Teachers," says, "This surplus (swelling) could be quickly reduced by a "hot application" of standards."

Before we discuss this question of the selection of supervised student teachers let us briefly look back into the history of the selection of teachers. In the late seventeenth century the teacher was a shiftless and imigratory person. The occupation of school teaching was in a very low state. Men who were not fit for other vocations because of physical unfitness were given the school teaching job. Upon the arrival of every ship with either redemptioners or convicts, school masters were "regularly advertised for sale" just as were weavers, tailors, and others. School teachers usually did not "fetch so much a price" as the others did. This merely illustrates the indifference and disrespect with which the teacher's position was regarded. There were no other requirements except the ability to read, write, and do some arithmetic problems.

In 1839 the requirements for entrance into the normal school at Lexington, Mass. were to take an examination in orthography, reading, writing, English grammar,

arithmetic, and to furnish evidence of good character. This entrance requirement continued to about 1890. The normal schools were regarded as secondary until 1900, and up to about 1910 most of the normal schools maintained a secondary school in connection with their teacher training department.

Supt. J. M. Gwinn found that the normal schools and teachers colleges had no definite entrance requirements during the early part of the present century. Dr. H. O. Rugg (Proceedings of the National Educational Association 1927, page 13) says, 'In the past normal schools did not require completion of a high school course as a requisite for admission.'

Lotus D. Coffman, President of the University of Minnesota, who made a special study of the training of teachers in the United States, says that twenty years ago the typical woman teacher was only a high school graduate, who, after five years of experience was receiving \$485.00 per year. Today the typical woman teacher has had two years of training beyond high school and receives three times the salary. Practically all the teacher training institutions now require graduation from an approved high school or its equivalent. In one of the states and a few of the larger cities the minimum preparation for teachers now is graduation from college.

Greater interest in education in general and higher salaries paid to the teachers has turned the "Teacher shortage" felt during the World War to a "Teacher surplus." Teacher training institutions seem to be full to overflowing. The whole situation is embarrassing. There is keen competition; teachers are underbidding each other.

There are two things necessary in order to relieve the present situation of teacher surplus, (1) educate the public to select the best trained teachers, that by hiring the best teachers your school investments will bring larger returns, that there is a great difference between the best and the poorest teachers, and that the best are none too good for our children. The public should also be taught that admission to a teachers' college is not a right but a privilege, and that restricting the output of teacher's colleges is best for the children, the public, and

the teaching profession. (2) Raise the standard for all those entering teaching and thereby make teaching less of a vocation and more of a profession. As the oversupply of teachers in this country increases, this problem receives more and more consideration. Educators have come to realize that there should be a careful selective admission of students who are candidates for entrance to teacher training institutions. No final and best method of selecting students for admission to teacher training institutions has yet been devised. This is one of the big problems which faces all the teacher training institutions of this country.

However, it is encouraging to know that a lot of research work has already been done and that a number of organizations are making investigations and studies along this line at present. The following examples show that every where teacher training institutions are advancing their requirements in the interest of higher scholarship.

The University of Michigan has the following practice for students preparing for high school positions: The requirements for graduation are, a total of 124 hours, 100 of which are academic, 15 education, and 9 optional. Every cadet teacher must major in one specific field of academic work. A third field of specialization is advised but not prescribed. His record must show 25% more honor points than the number of hours earned, or a minimum of 155 honor points. At the beginning of the senior year, every candidate for the teachers' certificate shall pass a comprehensive examination covering the work in his major and in his minor field. If the examination reveals gaps, he must pursue additional courses.

The Connecticut State Board of Education has worked out a plan of selecting candidates, effective September, 1931:

1. High school graduation with certain requirements as to subjects.
2. A statement giving comprehensive standing of the student in class.
3. A certificate of moral character.
4. Recommendations by principal and superintendent that the student be admitted.
5. A rating on a five point scale on: studious habits, punctuality, neatness, per-

severance, initiative, cooperation, leadership, popularity, cheerfulness and health.

6. A declaration by the candidate of intentions to teach.

7. General information test, mental alertness test.

7. Physical examination.

The State Department of Ohio makes the following requirements for all teacher training institutions:

1. Every student must take a state examination for entrance to a teacher training institution.

2. Students who are weak in achievement in English, arithmetic, geography and history must take diagnostic and remedial work.

Karrar of the Teachers College, Columbia University, made a special study of 141 teachers' colleges and found that a number of institutions had set up the following standards:

39 of these colleges required evidence of good moral character.

35 required evidence of good health.

64 have a minimum age requirement.

40 require a pledge from the student that he will teach after the completion of the normal course.

Plan used in Philadelphia Normal School: All the entering freshmen are grouped and a faculty advisor is appointed for each section. All these advisors constitute a committee to identify students who lack qualities essential for teaching success. This committee has the following record of all the students: (1) Record of high school work, (2) Medical inspection, (3) Results of speech examination, (4) Report of personality examination committee, (5) Report of subject matter tests, (6) Report of the English cooperative committee, (7) Results of group and individual psychological tests, (8) Report of the moral committee and other material.

The personality examination includes such things as, cleanliness, neatness of dress, poise, mannerism, evidence of culture, crudeness, and quality of voice. Defects found in a student are corrected if possible. The student with a defective speech is put into a speech clinic. Psychological tests are never used alone for dismissal. "Is the student able to do the

work?" is the big question. Subject matter test must be passed.

Rugg and Tiegs have devised a certain rating device for selecting teachers, called, "The Graphic Rating Method." This method considers five large divisions of traits:

a. Personal characteristics.

b. Teaching ability.

c. Professional attitude and ideals.

d. Conditioning factors.

e. Routine.

The above illustrations show that there is a very definite trend towards raising the requirements for admission into teacher training institutions. Although there is no general agreement on the specific requirements for admission, the school administrators and supervisors of teacher training institutions seem to be fairly well agreed on a few of the main requirements.

1. Mental alertness test. Most educators agree to the fact that a low degree of intelligence makes for inability to do academic work successfully, and to assure adequate knowledge of subject matter. However, there seems to be no general agreement as to the range of capacity within which the prospective teacher should be classified to assure success. Arthur S. Gist suggests that no one with an I. Q. of less than 90 should be admitted. However, he also suggests that there is some doubt as to success for those well up in the range of intelligence. Mr. Brown, in an article on "The Predictive Value of Three Specific Factors for Success in Practice Teaching", recommends, "That training institutions desiring to markedly improve the quality of their output consider seriously the elimination of the lowest five percent of their applicants as determined by some reliable intelligence test."

2. Scholarship requirement. Subject matter and professional knowledge are certainly important elements in the teachers' qualifications. It is true it takes more than knowledge of subject matter to teach a subject, but even the best teacher cannot teach a subject unless he knows and understands it. This fact is realized by the teacher training institutions and for that reason practically all have scholarship requirements. W. H. Dearborn reports that the secondary schools of Maryland will not

recommend students for college unless 60% of their work during the last two years was a B average or better.

W. C. Reaves reports that a student must have an average of C in all previous courses before he is admitted for practice teaching. He must also have had a course in Introduction to Education, Methods of Teaching in High School, and a special Methods course in the subject to be taught.

In Greeley, Colorado, the prerequisite for practice teaching is to have at least a grade of B in Observation which is taken the quarter before practice teaching is begun. The student must also pass a satisfactory achievement test

"The Teaching Aptitude Test" by Bathurst, Knight Ruch and Telford is another effort to select promising student teachers. Besides professional and subject-matter knowledge it stresses social and moral traits necessary to success in teaching. It tests the student from the following standpoints: (1) Professional judgment, (2) Theory and practice of teaching, (3) Reading comprehension, (4) Social information, (5) School and class management.

3. Physical Fitness. Formerly physical fitness was given no consideration as far as teaching prerequisites are concerned. Any one who was not fit physically to do manual labor was considered fit for the teaching job. During the last two decades a complete change of attitude has taken place towards the question of physical fitness. Health Education today is considered one of the most important education objectives. It is also realized that a teacher cannot do her best unless she is sound physically. Dr. Whitney in his Ph. D. thesis at the University of Minnesota on "The Prediction of Teaching Success," found that physique is about twice as important as high school record and that intelligence tests had practically no weight in predicting teaching success. Many teachers colleges today require physical examination for admission into teacher training classes.

4. Personality Rating. The idea that teachers need a given personality seems to be generally accepted. The fact that a student is mentally alert and has a splendid physique is no guarantee that he will be a successful teacher. It takes what Armen-

traut calls a "Teaching Personality" which includes such qualities as, sympathy, sincerity, optimism, enthusiasm, tact, initiative, and the like, to be a successful teacher.

W. H. Lancelot of Iowa State College in discussing "Developing the Student Teacher in Traits of Personality" says, "that the teacher training staff in their institution has come to the unanimous conclusion that the attempt to develop personality traits in student teachers ought of right to constitute a major feature of the work of the department. It is actually worth more to our young people than the study of nearly any social science that can be made. Most teachers fail because of deficiency with respect to certain personality traits which results in more or less serious maladjustment of the teacher to her pupils, teachers, and people in the community."

Sometimes you will find that students of relatively low rank in scholarship are able, through other so-called "personality qualities to do a satisfactory and sometimes a superior type of teaching.

5. Preliminary participation in Teaching. Roy R. Ullman says that success in practice teaching is the best single measure of teaching success. If that is the case, then a student probably should be given an opportunity to do some preliminary student teaching even though he may be somewhat weak in other prerequisites, he should be admitted on probation. In Chicago University High School the student that gives poor promise of growth after six weeks teaching is asked to complete his work with directed observation.

The Kansas State Board of Education made a ruling that beginning with September 1930, all teacher training institutions require three hours of practice teaching for the Sixty hour and Senior Certificates. This ruling caused some difficulties in most of our colleges because they were not prepared to offer such a course and besides very few knew definitely just how to organize, supervise and carry on such a practice teaching course. However all of them at once made plans to organize a practice teaching course and offered it during the school year of 1930-1931.

(Continued in next issue)

Deutsche Abteilung

Campus Begebenheiten.

Empfangsabend der Bethel Gemeinde.

Da die Bethel College Mennonitengemeinde den Studenten das kirchliche Heim bietet und mithilft für ihr geistliches Wohlergehen zu sorgen, so hat sie schon eine Reihe von Jahren einen Empfangsabend veranstaltet, um die jeweilige Studentenschar willkommen zu heißen. Dieser Empfang geschah sonst in der Turnhalle (Gymnasium). Dieses Jahr machte man eine Abwechslung, indem man die Studenten in Gruppen von je zehn bis zwölf in den Heimen der Glieder Besuche machen ließ. Die Einladungen waren so zahlreich, daß nicht alle Heime ihre Quota bekamen. Die folgenden Familien waren dies Jahr die Gastgeber: Paul Baumgartner, H. A. Goerz, H. S. Haury, J. W. Kiemer, P. S. Penner, D. S. Richert, J. J. Siemens und S. C. Suderman.

Der Missionsverband.

Auch der Verband der „Student Volunteers“ bereitete den Studenten einen angenehmen Empfang. Man versammelte sich im Y. W. C. A. Zimmer. Nachdem man ein paar Spiele gespielt und ein paar Konteste gehalten, um die Besucher mit einander bekannt zu machen, folgte ein Programm. Missionar Paul Wenger und Gattin aus Indien hielten kurze Ansprachen über jenes Land und ihre Erfahrungen daselbst. Ersterer las auch den 121. Psalm und gab ihm eine neue Auslegung. Dann wurde Reis und Curry, die Lieblingsgerichte der Indier, serviert. Man lud die Studenten freundlich ein, sich der Gruppe anzuschließen.

Der Verband hat sich neu organisiert, wie folgt: Vorsitz, Paul Wenger; Gehilfsvorsitz, Willard Claassen; Schreiber, Mrs. A. T. Mueller; Publikationsaufseher, Anna Luernheimer.

Auf der letzten Sitzung sprach Rev. Warfentin zum Verband. Er behandelte kurz das Thema, wie sich die Gruppe im Verlauf des Jahres auch nach außen hin nützlich erweisen kann. Er wies hin auf Arbeit in Verbindung mit umliegenden Sonntagschulen und Jugendvereinen, Besuche in Hospitälern und Gefängnissen, in der mennonitischen Kirche in Wichita und dergleichen.

Fakultät Picnik.

Auch die Fakultätsmitglieder finden es heilsam, mal ihre akademische Würde und ihren Berufstalar auf die Seite zu legen und sich in Gesellschaft ihrer Familien wo im Freien zu ergehen. So begab man sich, Mann, Frau und Kind, unlängst am Samstag nachmittag nach Lake Me Dee einige Meilen südöstlich von Newton. Beim Hufeisenwerfen, Bahnfahrten auf dem Lake oder Unterhaltung im Schatten verging die Zeit recht gemütlich. Am Schluß gabs einen Schmaus bestehend aus Wassermelon, überm Holzfeuer gebratener Wienerwürstchen und anderem mehr.

Y. W. C. A. und Y. M. C. A.

Auf einer vorigen Sitzung der Y. W. C. A. hielt Mrs. Paul Baumgartner eine interessante Ansprache über die Gelegenheiten, die den Mädchen als Gliedern des Vereins entgegenkommen. Wenn ein jedes den Versuch macht von andern Nützlich zu lernen und andern Gutes zukommen zu lassen, dann hat jedes Glied erheblichen Gewinn und kann so gebessert werden. Sie nannte als wichtigste Bestandteile einer Persönlichkeit, wie sie sich ein Mädchen merken könne: Gesundes Denken; der richtige Gebrauch der Ruhestunden und der zuvorkommende Umgang mit andern. Sie definierte Persönlichkeit etwa im folgenden Sinne: Die intelligente Aufnahme wahrer Eindrücke fürs Leben und die richtige Anwendung derselben.

Die nächste Sitzung des Vereins nahm die Form einer gesellschaftlichen Stunde nach Schluß im Y. W. C. A. Zimmer. Nach einem kurzen Musikprogramm servierten die Beamten der Gruppe Tee, belegtes Butterbrot und Waffeln.

Bei der letzten Sitzung fand nach einer kurzen Andacht geleitet von Mabel Goering folgendes Programm statt:

Solo, The Moon ----- Katherine Ratzlaff
Reading, Baby David ----- Dona White
Piano Solo, Sweet Hour of Prayer -----

Verna Kaufman

Solo, How Lovely are Thy Dwellings -----

Martha Penner

Nach ein paar Neuwahlen sind die Beamten der Y. W. C. A. jetzt wie folgt:

Präsident Luella Smith

Vize Präsident Wilhelmina Friesen
 Kassierer Ruth Regier
 Sekretär Gilda Gaurh

Die folgenden sind Vorſitzer verſchiedener Komitees: Ella Ediger, Eſther Jank, Mildred Krehbiel, Frieda Stauffer, Mary Quiring, Norma Doell, Mrs. Helen Mueller, Elizabeth Vaughn und Anna Huernheimer.

In der J. M. C. A. wurde auf einer der erſten Sitzungen das Programm fürs erſte Semester beſprochen. Verſchiedene Pläne wurden in Ausſicht genommen und das Ausſchüſſkomitee hat ſich ſchließlich dahin geeinigt, man wolle ein Studium über den Aufbau und das Aneignen einer perſönlichen Religion machen. Auf der letzten Sitzung hielt dann Dr. J. W. Kliever eine kurze Anſprache über das Thema: „Was iſt eine perſönliche Religion?“ Er ſagte unter anderem: Die Religion muß eine perſönliche ſein oder ſie iſt nicht Religion. Um dieſe Art von Religion zu beſitzen, müſſen wir Gott dienen, ihn als ſolchen anbeten und in unſerm Leben wirken laſſen. Denn es iſt eigentlich unmöglich irgend eine Religion zu beſitzen ohne wahren Gottesdienſt. Wir müſſen Gott kennen lernen und in das richtige Verhältnis zu ihm treten. Wir müſſen es uns zur Pflicht machen, Gott in unſern Mitmenſchen zu dienen. Wir müſſen uns die Zeit nehmen, mit Gott Unterhaltung zu pflegen und das tut man am beſten am ſtillen Ort.

Die Beamten des J. M. C. A. ſind jetzt:

Präſident Harold Naglaſſ
 Vizepräſident Alfred Woods
 Sekretär Waldo Both
 Kassier Arthur Landis

Vorſitzer des Komitees für religiöſe Bildung, Rudolf Both; Vorſitzer des Komitees fürs religiöſe Programm, John Bekker; Vorſitzer des Andachtskomitees, Erwin Schmidt; Vorſitzer des Unterhaltungskomitees, Marcus Janken.

Die „Clubs.“

Früher hatte Bethel College mehrere literariſche Vereine, aber die ſind nach und nach eingegangen und an ihrer Stelle ſind „Clubs“ getreten, die ſich mit mehr ſpezifischer Arbeit beſchäftigen. Nur der Deutſche Verein hat ſich bis heute erhalten. Daneben beſtehen ſeit ein paar Jahren der „Social Science Club“ und die „Delta Sigma Society“, ein naturwiſſenſchaftlicher Verband.

Der deutſche Verein hat ſich wieder orga-

niſiert. Bei der erſten Sitzung präſidierte Dr. Thierſtein. Er legte in kurzen Worten dar, was eigentlich das Ziel des Vereins ſei und leitete dann die Beamtenwahl, die folgendermaßen ausfiel:

Vorſitzer John Bekker
 Beiſitzer Reynold Weinbrenner
 Schreiber Agnes Wedel
 Kassier Robert Gaurh
 Kaplan Paul Wenger
 Gefangleiter John Warrentin
 Pianist Florence Froese
 Kritiker J. R. Thierſtein

Erweiterungs- und populäre Kurse für Auswärtige.

Von dem Wunſche beſeelt, immer weiteren Kreiſen zu dienen, hat Bethel College jetzt eine Liſte von Kursen gewählt, die an Abenden hier im College gegeben werden und auch eine Serie von Vorträgen (drei bis ſechs) in einem gewiſſen Fach, die einen mehr populären Charakter haben.

Die Kurse, die vollen College Kredit von je zwei oder drei Semesterſtunden mit ſich tragen ſind:

Mont. u. Donners. 7:30—9:00 p. m.:

Prof. A. J. Regier History of Education.
 Dr. J. R. Thierſtein Anfänger Deutſch.

Montag, 7:00—9:00 p. m.:

Rev. Abr. Warrentin Geſchichte der Hebräer
 Diens. u. Freit. 7:30—9:30 p. m.:

Prof. J. G. Doell Genetics and Heredity.
 Prof. G. S. Lohrenz Teachings of Jesus.
 Prof. A. J. Friesen Household Physics.

Donnerstag, 7:00—9:00 p. m.:

Dr. E. P. Schellenberg, Child Psychology.

In der populären Serie werden die folgenden Kurse offeriert:

Dr. J. W. Kliever . Heroes of Faith —
 7 Lectures oder Anſprachen.

Rev. Henry Rieſen . Pioneering for God
 — 6 Lectures oder Anſprachen.

Prof. P. G. Richert . . The Heavens declare the Glory of God — 3 Lectures.

Rev. Abr. Warrentin . A Short Story of
 Mennonitism — 6 Lectures oder Anſprachen.

Prof. P. J. Wedel Chemistry and Our
 Daily Life — 6 Lectures.

Prof. W. G. Gohman . . The Art of Conducting — 3 Lectures.

Es werden jetzt Bulletins mit Skizzen und

Erklärungen über diese Kurse und Vorträge gedruckt und dann in einem engeren Kreise überall hin verfannt. Die Kurse sollen sehr bald in Angriff genommen werden.

Neue Ordnung bei den Morgenandachten.

Bethel hat von jeher jeden Morgen oder Vormittag etwa eine halbe Stunde zur Andacht und zur gemeinsamen Zusammenkunft der Fakultät und der Studenten reserviert. Als christliches College schulden wir uns eine Einrichtung dieser Art. Man nennt diese Versammlungen „Chapel Exercises“ und sie sind fast durchwegs religiöser, erbaulicher Art. Aber immer wieder ist in den letzten Jahren von Studenten, die frisch von den Hochschulen, wo man die sogenannten „Assemblies“ pflegt, in den allerlei leichtes, oft wenig erbauliches Zeug Raum hat, Klage gekommen, man sollte mehr Abwechslung in diesen „Exercises“ haben, sie seien eintönig, zu ernst.

Zu Anfang dieses Schuljahres hat nun die Fakultät beschlossen, die Versammlungen noch andächtiger und feierlicher zu gestalten und den Studenten gleich von vornherein klar zu machen, wir reservieren uns als christliches College einfach das Privilegium Morgenandachten nach unserm Sinne zu haben.

Zu diesem Zwecke hat man jetzt folgendes System eingeführt:

(1) Es werden jetzt keine Bekanntmachungen mehr von der Plattform ausgegeben; die werden am Anschlagbrett in der Halle angezeigt.

(2) Während auf der Orgel ein Präludium gespielt wird, kommen die Studenten und die Fakultät in die Kapelle und nehmen stille ihre Sitze ein.

(3) Vorne ist ein Zahlenbrett, woran die Nummern der Lieder, die gesungen werden, angegeben sind.

(4) Wenn die zweite Glocke läutet, steht die Versammlung auf und singt das angegebene Lied.

(5) Dann nimmt die Andacht ihren gewöhnlichen Gang.

Dienstag und Freitag ist die Andacht kurz, etwa 20 Minuten. Das läßt noch 10 Minuten übrig für etwaige „Meetings“ der Studenten.

Am Mittwoch soll immer ein auswärtiger Redner die Andacht leiten.

Am Donnerstag haben die Y. W. C. A. und

Y. M. C. A. ihre wöchentlichen Sitzungen zur Andachtszeit.

Am Samstag sodann wird das Programm mehr ein allgemeines und vielleicht zuweilen etwas mehr sekulär sein. Auch Studentengruppen oder Organisationen werden Gelegenheit bekommen, die halbe Stunde auf eine profitable Weise auszufüllen und die Versammlung zu erbauen.

Wir glauben den guten Effekt, den diese Einrichtung auf die Studenten hat, schon wahrnehmen zu können. Diese feierliche kurze Periode verfehlt den guten Eindruck auf die Gemüter nicht.

Eine verbesserte Straße zum College.

Durch die Bemühungen Dr. E. G. Kaufmans und Prof. A. J. Grabers und besonders des letzteren Bruder, J. W. Graber, „State Budget Director“ und Mitglied unseres Direktoriaums, ist es gelungen, die „State Highway Commission“ zu überzeugen, die Straße von Newton nach und über unsern Campus sollte in einen solchen Zustand versetzt werden, daß sie immer fahrbar und von Staub frei ist. In letzter Zeit hat man angefangen, Straßen mit einer Decke, die aus einer Mischung von Crude-Oel und grobem Sand besteht, zu bauen. Wenn die dann von Zeit zu Zeit frisch geölt werden, so sind sie fast besser als die gepflasterten oder Asphaltstraßen. Und so eine Straße sollen wir nun bald haben. Ja, man arbeitet gegenwärtig bereits daran.

Die Straße über den Campus wird sehr viel benutzt und ist nichts weniger als privat. Autos, die von Norden kommen, fahren zur Pläzier über den Campus nach der Stadt. Viele Leute aus Newton, die eine Spazierfahrt machen, fahren über den Campus. Die Straße ist somit ein wahrer Hochweg, und aus diesem Grund ist es ganz angebracht, daß auch dieser Rundweg, wie Nummer 15 bis zum Campus, die Oelfandschicht Dressur bekommt. Wir sind denen, die sich mit Erfolg um diese Sache bemüht haben, gefühlten Dank schuldig.

Eine Buße- und Gebetswoche

vom 2. — 8. Oktober

Einem vom Federalkongreß der christlichen Gemeinschaften Amerikas ausgehenden Rufe folgend, beobachten viele Kirchen unseres Landes diese Woche als eine Zeit der Buße und des Gebets. Das Programm bietet so viel Stoff und Anregung zu ernstem Nachdenken und hat

so viel bleibenden Wert, daß wir glauben unfern Lesern einen Dienst zu erweisen, wenn wir es hier wiedergeben. Es lohnt sich, es aufzubewahren.

Es ist erfreulich wahrzunehmen, daß die Leiter dieser Organisation, die meist recht hell sehen, auch schwarz sehen können, wo es so aussieht. Der Ruf malt ein treffliches Bild des moralischen Zustandes im Lande. Uebersetzt lautet er etwa wie folgt:

„Grüße! Gnade sei mit Euch und Frieden von Gott dem Vater und unserm Herrn Jesu Christo.“

Wir kommen mit einer sehr wichtigen Gelegenheit vor Sie. Die Kirche und die Nation stehen vor einer ernststen Situation. Ueberall nimmt man körperliches und geistiges Leiden wahr. Dieser Zustand besteht schon lange und niemand sieht einen Ausweg. Unsere besten Männer sind machtlos gegenüber den verheerenden Wirkungen des Mißtrauens in der Geschäftswelt und der Verwirrungen auf moralischem Gebiet. Wenn es uns einerseits auch nach der Rückkehr der Prosperität verlangt, so beten wir doch lieber um die Bichtigung der Ursachen des Elendes, ohne welche die Prosperität eher zum Verderben als zum Segen reichen würde.

In vielen Bezirken unserer Gemeinschaften tut sich ein dringendes Verlangen nach einer religiösen Erweckung kund. Es gibt überall nachdenkende Christen, die überzeugt sind, daß die Wurzeln unseres Übels moralischer und geistlicher Natur sind. Alle Gesetze sind moralische Gesetze. Und wenn wir auch ihren Wirkungen nicht nachspüren können, so wissen wir doch: Aus der Vergangenheit erwuchs die Gegenwart. Wir ernten, was wir säen.

Wir haben an den Altären falscher Götter angebetet, wir haben sie verehrt—(und tun es jetzt noch)—die falschen Götter des Mammon, des Geldes, der materiellen Dinge; die falschen Götter der Macht, der Produktion, der Größe; die falschen Götter des Nationalismus, des Individualismus, der sozialen Ungerechtigkeit; die falschen Götter des Vergnügens, der Lustbarkeit, der Mißachtung heiliger Dinge, die falschen Götter des Erfolges, des üppigen Lebens, der sorglosen Denkart; die falschen Götter der Spekulation, da wir ernteten wo wir nicht gesät hatten und Gewinne einstrichen, wo wir nicht gearbeitet hatten.

Die Kirche stellt sich nicht auf die Seite und flüstert Frieden, Frieden für sich selber, Frieden für die Nation, wenn kein Friede ist. Nur eine nationale Umkehr zu Gott, in Buße und moralischer Wiedergutmachung, gepaart mit dem aufrichtigsten Ringen um göttliche Gnade und Vergebung, kann die geistliche Gesundheit des Volkes wieder herstellen. Wir haben ausgedehnt nach Zeichen der Buße und Früchten derselben. Wir haben sie noch nicht gesehen. Auf allen Seiten tut sich das Begehren nach Prosperität kund, aber nur selten das Verlangen nach einer Rückkehr zum Glauben und zum Gebet. Die Zeiten geben uns moralische Disziplin. Gott wartet auf der Menschen Antwort. Aus der geistlichen Armut in der wir uns befinden, kann weder politische noch soziale Neubelebung hervorkommen; ebensowenig eine nationale Erweckung aus religiöser Gleichgiltigkeit. Der einzige zureichende Weg ist der Weg Christi und des Kreuzes.

Wir fordern daher unsere Leute auf, sich willig und ungezwungen, persönlich und gemeinschaftlich, in Buße und Gebet vor Gott zu beugen. Und um dem Geist des Zusammenwirkens in vereinigter Fürbitte Vorschub zu leisten, setzen wir die Woche vom 2. bis 8. Oktober 1932 an als eine Zeit, wo die Seelsorger und das Volk sich zusammenschließen möchten, um ihre Herzen und ihr Leben zu erforschen, und durch persönliche Hingabe und in brüderlicher Vereinigung den Nöten der Stunde Rechnung zu tragen, um für sich und die Nation den Weg zum Frieden und zu erneuter Geisteskraft zu finden.

Die Gnade Jesu Christi sei mit allen Brüdern.

Im Namen Ihrer Gemeinschaften
(Eine Liste von Vorsitzenden und Bischöfen der verschiedenen Gemeinden.)“

Dann folgt das Programm für die Woche. Hier folgt nur das Wesentliche daraus:

Sonntag, den 2. Oktober.

Thema: Das geprüfte Leben.

Der Tagestext: „Erforsche mich, Gott, und erfahre mein Herz; prüfe mich und erfahre, wie ichs meine. Und siehe, ob ich auf bösem Wege bin, und leite mich auf ewigem Wege.“
Rf. 139,23—24.

Bibelstellen: Ps. 26:1—3; Matth. 7:1—5; 23—28; Röm. 2:1—16.

Montag, den 3. Oktober.

Thema: Buße.

Der Tagestext: „Der Gottlose lasse von seinem Wege und der Übeltäter seine Gedanken und bekehre sich zum Herrn, so wird er sich sein Erbarmen, und zu unserm Gott, denn bei ihm ist viel Vergebung.“ Jes. 55:7.

Bibelstellen: Röm. 2:4—11; Apgsch. 3:19—26; Matth. 3:1—12; Ps. 51:1—17; Luf. 15:3—7.

Dienstag, den 4. Oktober.

Thema: Bekenntnis.

Der Tagestext: „So wir aber unsere Sünden bekennen, so ist er treu und gerecht, daß er uns die Sünden vergibt und reinigt uns von aller Unugend. So wir sagen, wir haben nicht gesündigt, so machen wir ihn zum Lügner, und sein Wort ist nicht in uns.“ 1. Joh. 1:9—10.

Bibelstellen: Ps. 32:5—11; Jak. 5:16—20; Spr. 28:1—3; Luf. 15:11—21; Esra 9:6—7—10—13—15.

Mittwoch, den 5. Oktober.

Thema: Anerkennung von Gottes Oberherrschaft.

Tagestext: „Seid stille und erkennet, daß ich Gott bin. Ich will Ehre einlegen unter den Heiden; ich will Ehre einlegen auf Erden.“ Ps. 46:11.

Bibelstellen; 2. Mose 20:1—5; Ps. 48:9—14; 86:1—10; 47:7—9; Spr. 3:1—6; Spr. 3:1—6; Röm. 11:33—36.

Donnerstag, den 6. Oktober.

Thema: Das Gebet.

Tagestext: „Herr, lehre uns beten. Wenn ihr betet, so spricht: Unser Vater im Himmel. . . . Bittet, so wird euch gegeben u. s. w.“ Luf. 11:1—13.

Bibelstellen: Matth. 14:22—23; Luf. 18:1—14; Apgsch. 4:23—31; Matth. 26:36—46; Röm. 8:31—39; Ps. 63:1—7.

Freitag, den 7. Oktober.

Thema: Weihung.

Tagestext: „Ich ermahne euch nun, liebe Brüder —, daß ihr euch begebet zum Opfer, das da lebendig, heilig und Gott wohlgefällig sei, welches sei euer vernünftiger Gottesdienst u. s. w.“ Röm. 12:1—2.

Bibelstellen: 2. Kor. 5:17—18; Gal. 6:10—20; Phil. 3:7—14; Kol. 3:1—17; 2. Tim. 4:1—8.

Samstag, den 8. Oktober.

Thema: Jüngerschaft.

Tagestext: „Wenn mir jemand nachfolgen will, der verleugne sich selbst und nehme sein Kreuz auf sich und folge mir. Denn wer sein Leben erhalten will, wird's verlieren; wer es aber verliert um meinetwillen, der wird es finden.“ Matth. 16:24—25.

Bibelstellen: Matth. 10:24—33; Luf. 14:25—33; Matth. 28:18—20; Joh. 13:31—35; Hebr. 11:32—40.

Auf der Landstraße.

Marie J. Regier.

Auf unsere Bitte, als Bethel Alumni mal wieder im Monthly von sich hören zu lassen, schickte Schwester Regier, Tamingsu, China, uns folgenden Artikel, wofür wir bestens danken.

Nach Anchuang konnte ich nicht fahren des hohen Wassers wegen. In Pientsun war ich erst vor ein paar Tagen. In Lung Wang Miao würde ich keinen zuhause treffen, da alle Leute zu einem Theater gegangen. In Shangching wußte ich nicht, ob jemand sei, der mit mir in die Heime gehen konnte. So dachte ich nach, wie ich meine Zeit heute wohl am besten ausnützen könnte, da fiel mir ein, ich könnte nur so aufs Geratewohl auf die Landstraße fahren, wo viele Leute kommen und gehen. So machte ich's denn.

Kaum war ich auf der Straße, so fragte ich den ersten, den ich traf, ob er lesen konnte. Er bejahte es und ich fragte ihn, ob er einige von meinen religiösen Traktaten wollte, auch einige über Gesundheitsmaßregeln. Er nahm alles an, kaufte auch einige von den Heftchen, ein „copper“ das Stück, welche von Reinlichkeit, persönlichen Gesundheitsmaßregeln handelten.

Ehe ich mit dem ersten fertig war, waren schon mehrere andere dort, und ich mußte mein Körbchen mit Heften und Traktaten zwei oder drei mal an- und losbinden, ehe ich meinen Weg fortsetzte. Es wunderte mich, wie viele Leute lesen konnten, auch wie viele willens waren, die paar Kupferstücke zu zahlen. Die Mehrzahl war willens stehen zu bleiben und das Angebotene anzunehmen. Nur einige gingen schnell weiter und merkten nicht auf mich. Ein Mann stand still aber wies alles ab. Einige antworteten, daß sie nicht lesen könnten. Aber als ich schon vorbei war riefen sie doch noch zurück, was ich denn hätte, und als ich

ihnen zeigte, meinten sie, ihre Kinder zuhause, die zur Schule gingen, könnten es für sie lesen.

Mehrere, wenn ich die Frage stellte, ob sie lesen könnten, dachten ich erkundigte mich nach dem Wege und fragten wo ich denn hin wolle. Uebrigens fragte fast ein jeder wo ich hinfuhr, und ich war denn immer etwas verlegen um die Antwort, denn ich war zwar auf dem Wege, aber ich wußte nicht wohin.

Eine katholische Schwester, ihrer Haartracht nach zu urteilen, traf ich auf dem Wege. Ich sagte, daß ich zweierlei Heftchen hätte, eins über die Jesusreligion, das andere über Gesundheitsmaßregeln, ich erwartete daß sie das letztere nehmen würde, denn die Katholiken haben ja nicht viel Gemeinschaft mit den andern, aber sie erwiderte:

„Gib mir zuerst von der Jesusreligion.“

Nachher kaufte sie auch eins von den andern Heftchen.

Ein Mann wollte ein Heftchen haben, hatte aber kein Geld. Er besann sich einen Augenblick, dann zeigte er auf die Pfirsiche, die er in Körben zum Verkauf hatte.

„Nimm einige von meinen Pfirsichen,“ meinte er.

Und so machten wir es denn.

Ich fand auch zu meiner Ueberraschung, daß in einem der Dörfer mehrere Christen seien. In dem Hause der alten Frau hingen einige große Sonntagsschulbilder, die sie von einer andern Mission geschenkt bekommen.

In den Dörfern selbst fand ich nur wenige Leute, da die meisten auf dem Felde waren. Erst um die Mittagszeit fanden sie sich ein. In dem einen Dorfe konnte niemand lesen, nur ein sehr fetter Herr kam mit gemessenen Schritten heran, und jederman zeigte auf ihn:

„Er kann lesen.“

Er besah die Traktate, war aber im Zweifel, ob er die Heftchen kaufen sollte, doch die andern redeten ihm zu:

„Du kannst ja lesen, so kauf's doch.“

Und er ließ sich bereden.

Ein Mann erbot sich, eine Anzahl der Traktate mitzunehmen in sein Dorf, wo er dieselben verteilen würde, damit viele sich bekehrten.

Meine Heftchen waren zu schnell alle, ich dachte nicht, daß ich so viele Leute treffen würde, die bereit sein würden zu kaufen. Als ich zurückkam, hatte ich vierzig Kupferstücke, zwei Pfirsiche und eine Hand voll grüne Datteln.

An die Allgemeine Konferenz der Mennonitengemeinschaft in Nordamerika!

Liebe Freunde in Christo!

Unser zweijähriger Aufenthalt in Amerika ist sozusagen beendigt. Wenn wir die letzten zwei Jahre in Gedanken überblicken, so können wir nicht umhin, unsre große Schuld anzuerkennen, für die christliche Brüderlichkeit und die sympathische Haltung, die Sie uns gegenüber bezeugt haben. Und ehe wir nun dieses Land verlassen, wollen wir Ihnen kund tun, wie sehr wir alles, was Sie an uns getan haben, schätzen.

Wir sind sehr dankbar für das Vorrecht, das wir hatten, uns während dieser zwei Jahre vorzubereiten für die wichtige Arbeit, die uns der Herr angewiesen hat; sowie auch für die Gelegenheit, Sie, christliche Freunde, die Förderer des Werkes Christi unter unserm Volk kennen zu lernen. Wir schätzen vor allem das Vorrecht, das wir hatten, Christum unsern auferstandenen Herrn besser kennen zu lernen. Es ist Christus, er allein, und die Religion vom Kreuze, die China retten können. Angesichts der Pflicht, die uns aus dieser Tatsache erwächst, fühlen wir uns getrieben, zurückzugehen um teilzunehmen an der Ausbreitung des Reiches Gottes unter unserm Volk.

Beseelt von dem Wunsche aufrichtigen und herzlichen Zusammenwirkens, wollen wir Christen im Orient, Hand in Hand mit Ihnen, den Christen im Occident, den Aufbau des Reiches Gottes in China betreiben. Mit der Versicherung, daß wir Ihre anhaltenden Fürbitten hoch schätzen, verbleiben wir Ihre dankbaren, in Christo verbundenen Brüder,

James C. Liu
Stephen S. Wang.

Ein braver Mann ist heimgegangen.

Diejenigen von uns, die die Halstead Schule während der letzten Jahre und Bethel College in den ersten Jahren seines Bestehens besuchten, werden den lieben Onkel Christian Wirkler, der damals Hausvater des Kosthauses war, wohl kaum vergessen. Er war ein wahrer Freund der Studenten und hat manchem mit gutem Rat gedient. Jetzt weißt er leider nicht mehr unter uns. Der Herr, dem er zeitlebens aufrichtig gedient hat, hat ihn von seinem Heim in Los Angeles, Calif., wo er seit 1917 mit seiner Familie gewohnt hat, am 1. Oktober zu sich in die obere Heimat gerufen. Mancher, der diesen biederen Mann kannte, wird mit jenem Dichter stimmen, wenn er sagt: „Sie

haben einen guten Mann begraben und mir war er mehr."

Vater Wirkler hat das hohe Alter von 92 Jahren erreicht. Er fand wahren Genuß an der Arbeit, lebte mäßig und vertraute Gott in allen Dingen. Dies sind Mittel, die ein gutes Rezept für ein langes Leben bilden. Ein geborner Schweizer, kam er im Jahre 1866 nach Amerika und hat sich durch Fleiß und Sparsamkeit in Iowa, kurze Zeit in Missouri und dann bei Wichita in Kansas nach und nach zum Wohlstand empor gearbeitet, so daß er auch geben konnte, wo es angebracht war, was ihm immer Freude machte.

Die Familie Wirkler wohnte von 1893 bis 1917 auf dem College Campus, erst im Kosthaus und dann in ihrem Heim, jetzt im Besitz von Rev. C. C. Krehbiel.

Der Verstorbene hinterläßt seine Gattin, mit der er 56 Jahre lang glücklich gelebt hat, die Tochter Lizzie, die noch zu Hause ist, eine zweite Tochter, Frau C. C. Krehbiel, und einen Sohn, Prof. John Wirkler, Oberlin, Ohio.

Wir drücken ihnen und andern Verwandten hiermit unser herzlichstes Beileid aus.

Aus den Morgenandachten.

Ziele der Erziehung. (den 30. Oktober.)

Die drei Hauptziele der modernen Erziehung sind: Das Sammeln von Kenntnissen, die Heranbildung gesunder Gewohnheiten und die Entwicklung richtiger Stellungnahme zu den Dingen, die die Menschheit beschäftigen.

Sammeln von Kenntnissen ist das älteste Ziel und ist gewiß wichtig, genügt aber nicht. Die experimentelle Psychologie hat demonstriert, daß ein Mensch alle Regeln der Ethik und alle Lehren der Moral wissen und dabei doch ein unmoralisches Leben führen kann. Ebenso ist es möglich, daß man beschlagen sein kann in der Kenntnis der Gesundheitslehre und doch ungesund lebt. Es ist sogar möglich daß einer die Geschichte von Washingtons Leben und dessen Verdiensten um dieses Land genau weiß und den Mann doch haßt. Das zu tun, was recht und löblich ist, ist ein Ding; aber das Gute lieben und das Böse hassen, ein ganz anderes.

Die Entfaltung gesunder Gewohnheiten als Ziel der Bildung hat den Unterricht in der Gesundheitslehre ganz umgestaltet. Heute vergebend die Lehrerin die Zeit nicht mit dem Einpausen von Gesundheitsregeln und Maxi-

men, die das Kind und seine Haltung doch meist unberührt lassen, sondern sie bemüht sich redlich, das Kind zur automatischen Ausübung oder Praxis derselben zu erziehen. Und das Resultat ist, daß wir in diesem Lande die Spanne des menschlichen Lebens von etwa 35 Jahren bis auf 50 und drüber verlängert haben.

Das wichtigste Ziel ist die Entwicklung richtiger Stellungnahme zu den Dingen, die unser zeitliches und ewiges Wohl entscheiden. Das Wissen gibt dem Geiste Kraft, unsere Stellungnahme gibt dieser Kraft die Richtung nach der hin sie zu operieren hat. Falschdirigierte geistige Kraft ist gefährlich. Man erzählt von einem Hochschulfstudenten, der den ganzen Kodex des bürgerlichen Lebens in seinem vollen Rahmen kannte und über die Ideale, Pflichten und Handlungen eines wahren Bürgers in die Länge und Breite dissertieren konnte, aber nicht den Halt hatte, danach zu leben, sondern ein Verbrechen beging.

Unsere Schularbeit hängt viel von der richtigen Stellungnahme ab. Ein Student, der auf Umwegen oder durch Schliche sein Ziel zu erreichen sucht, kommt nicht weit damit. Er betrügt sich selbst. Ein Student, dem es nur um hohe Zensuren zu tun ist, wird kaum wahrhaft befriedigt werden. Nur echtes Interesse an der Arbeit und ein wahres Verlangen zu lernen und zu wachsen befriedigt letzten Endes.

Eine richtige Stellungnahme zum Leben und zu Gott ist fundamental in der Ausarbeitung einer Bildung. Sie bildet das richtige Fundament. Man muß es machen, wie der Mann von dem Jesus Matth. 7,24—27 spricht der sein Haus auf einen Felsen baute und diesem somit Sturm und Wetter nichts anhaben konnten, und nicht wie der Mann, der auf den Sand baute und dann mit ansehen mußte, wie es vom Wind in einen Trümmerhaufen verwandelt wurde.

A. J. Regier, (X)

Wer hat gesündigt, dieser oder seine Eltern?

(den 27. September)

Eine alte, viel erörterte und verschieden beantwortete Frage ist: Was ist Ursache und Zweck vom Leid?

Manche haben die Antwort sehr schnell zur Hand: Es ist die Sünde, die allgemeine und die persönliche; der Mensch schafft sich selber sein Weh; Gott hat zunächst nichts damit zu tun.

Anderer sehen alles Leid und Uebel als von Gott kommend an, und alles, was der Mensch tun kann, ist, sich dem Fatalismus hingeben.

Beide Richtungen sind extrem.

Das Alte Testament widmet ein ganzes Buch diesem Problem des Leides: Job. Neben vielem Andern zeigt uns Gott in diesem Buche, daß er das größte Interesse an dem Ergehen des Menschen hat, es sorgfältig überwacht und das Maß des Leides bestimmt. Der Schmerz ist nicht Strafe, sondern Prüfung und Vorbereitung zu vermehrtem Segen; der Verlust der Güter ist nicht Raub, sondern ein Platzmachen für größeren Gewinn.

Im Neuen Testamente legen die Jünger ihrem Meister die Frage vor, um von ihm das Problem gelöst zu bekommen: Wer hat gesündigt, dieser Blindgeborene oder seine Eltern? Und Jesu Antwort ist: Es liegt hier keine persönliche Verschuldung vor; Gott hat in das Leben dieser Menschen eingegriffen, damit er Seine Herrlichkeit sichtbar mache, und das auf eine solche Weise, daß auch die Betreffenden Gewinn davon haben.

Dies schließt allerdings nicht aus, daß oft persönliche Sünde die Ursache des Leides ist. Darauf weist Jesus hin, wenn er zu dem acht- unddreißig-jährigen Kranken sagt: „Sündige hinfort nicht mehr, auf daß dir nicht Aergeres widerfahre.“

Es liegt großer Gewinn im Leid, wenn wir dem Herrn Gelegenheit geben, sich darin in seiner Herrlichkeit an uns zu offenbaren. In den Tiefen sprudeln die Quellen des himmlischen Lebens am reinsten.

A. Wackentin.

Das Rezept eines christlichen Arztes.

Vor einigen Jahren ging eine Dame zu einem berühmten Arzt in New York, um seinen Rat einzuholen. Sie war eine Frau von nervöser Reizbarkeit, und ihre Leiden, deren sie viele gehabt, hatten sie so angegriffen und aufgeregert, daß sie in Gefahr war, ihre Gesundheit und sogar ihren Verstand zu verlieren. Sie zählte dem Doktor alle Symptome ihrer Krankheiten auf und beantwortete seine Fragen, war aber erstaunt, als er ihr zum Schluß die kurze Vorschrift gab: „Verehrte Frau, was Ihnen not tut, ist, daß Sie Ihre Bibel mehr lesen.“

„Aber, Herr Doktor!“ begann die erstaunte Patientin.

„Gehen Sie jetzt nach Hause und lesen Sie

jeden Tag eine Stunde in Ihrer Bibel“, unterbrach sie der große Mann mit freundlicher Autorität, „und dann kommen Sie heute in vier Wochen wieder zu mir.“ Damit verbeugte er sich, ohne der Dame die Möglichkeit eines weiteren Protestes zu lassen.

Zuerst war die Patientin geneigt, ungehalten zu werden; dann kam es ihr vor, daß das Mittel jedenfalls ziemlich einfach sei. Zudem war es wirklich lange Zeit her, seit sie die Bibel regelmäßig gelesen hatte. — Hieran dachte sie mit einem Stachel im Gewissen. Irdische Sorgen hatten Gebet und Bibellesen jahrelang verdrängt, und obwohl sie sich beleidigt gefühlt haben würde, wenn man sie eine religionslose Frau genannt hätte, war sie doch sicher eine nachlässige Christin geworden. Sie ging heim und begann in gewissenhafter Weise das Mittel des Arztes zu versuchen.

Nach vier Wochen ging sie wieder zu ihm. „Nun“, sagte er lächelnd, als er ihr ins Gesicht sah, „ich sehe, Sie sind eine gehorsame Patientin und haben meine Vorschrift treu befolgt. Brauchen Sie jetzt noch irgendeine andere Arznei?“

„Nein, Herr Doktor, gewiß nicht“, sagte sie aufrichtig, „ich habe das Gefühl, als wenn ich eine ganz andere Person wäre; ich hoffe, daß ich auch wirklich eine andere bin. Aber wie wußten Sie, daß es gerade dies war, was mir not tat?“

Der berühmte Arzt wandte sich nach seinem Pult. Dort lag, abgenutzt und mit vielen Anmerkungen versehen, eine aufgeschlagene Bibel. „Verehrte Frau“, sagte er mit tiefem Ernst, „wenn ich mein tägliches Lesen in diesem Buch unterlasse, so würde ich die größte Quelle meiner Kraft und Geschicklichkeit verlieren. Ich gehe nie an eine Operation, ohne meine Bibel zu lesen; ich behandle nie einen schwierigen Fall, ohne Hilfe in diesen Blättern zu finden. Ihre Krankheit bedurfte keinerlei Arznei, sondern bloß einer Quelle des Friedens und einer Kraft außerhalb Ihres eigenen Innern; ich zeigte Ihnen mein Mittel und wußte, es würde heilen.“

„Und doch“, sagte die Patientin, „hätte ich es beinahe gar nicht genommen.“

„Sehr wenige sind nach meiner Erfahrung willig, es zu versuchen“, sprach der Arzt, wiederum lächelnd. „Aber es gab viele, viele Fälle in meiner Praxis, wo es Wunder gewirkt hätte, wenn die Kranken es nur hätten nehmen wollen.“

Lehman H. & I. Co.

Hardware — Plumbing — Heating
Implements — Radios
Newton, Kansas

RIPLEY CLEANERS

123 W. 5th
Cash & Carry: Suits Cl. & Pressed ...40
Trousers C. & P.25
Dresses C. & P.50-.60
Cut prices on all dry cleaning
Delivery 10c extra—Work Guaranteed

Henderson's Master Cleaners

Hat Work—Alterations—Dyeing
714 Main Phone 781
Newton Kansas

HORACE W. REED

The House of Good Clothes

THE KANSAS STATE BANK THE BANK WITH THE CHIME CLOCK

C. F. Claassen, President
C. B. Warkentin, Vice President
C. W. Claassen, Vice President
Glenn Miller, Cashier
J. J. Ediger, Asst. Cashier
Geo. D. Deschner, Asst. Cashier
Theodore Harms, Asst. Cashier
DIRECTORS
C. B. Warkentin
S. A. Hanlin
J. V. Leydig
O. Moorshead
Ezra Branine
Walter Reese
G. G. Derby
C. F. Claassen
C. W. Claassen
Glenn Miller

CAPITAL AND SURPLUS \$120,000.00
"Security" "Convenience" "Service"

The Midland National Bank

Newton, Kansas
CAPITAL and SURPLUS \$100,000.00

H. E. Suderman - - President
J. C. Nicholson - - Vice President
John O. Getz - - Cashier
W. F. Decker - - Ass't. Cashier
Carl K. Suderman - - Ass't. Cashier

DIRECTORS

J. C. Nicholson, H. E. Suderman, H. G. Hawk, Dr. R. S. Haury, Walter J. Trousdale, John O. Getz.

"As Strong as the Strongest"

Let us take care of your
Drug Store wants

L-A-L DRUG CO. REXALL STORE

423 Main Street Newton

Sprinker Mortuary

Amulance service
Newton — Kansas

Good Place to Eat Broadway Tea Room

25c Lunches

Rickert Studio

Portraits Kodak Finishing
Framed Pictures Picture Framing
"KODAK AS YOU GO"
Free Enlargement with each roll finished
425 MAIN NEWTON

BETHEL COLLEGE

The Oldest Mennonite College in America

Accredited by the State of Kansas

ED. G. KAUFMAN, PH. D. President

Newton, Kansas

Funeral Directors
24—hour Ambulance Service
 Phone 262

DUFF & SON

Furniture
Linoleum
Rugs
 Newton, Kansas

Richard S. Haury, M. D.
PHYSICIAN AND SURGEON
 Newton, Kansas

W. E. Regier, M. D.
 Physician and Surgeon
 Office hours: 9 A. M.—2 P. M.
 Newton Kansas

Enns Super Service
 EVERYTHING AT ONE STOP
 Newton Opposite Court House Kansas

Dickey's Jewelry Store
 The best place to buy
WATCHES and DIAMONDS
 Expert Watch Repairing

Over a Half Century of Service

Mennonite Mutual Fire Insurance Company

The oldest fire insurance company in the state. Is doing a conservative business, paying just losses promptly. Its policies are protected by a strong reserve.

Jan. 1, 1932 Membership	10,956
Losses Paid during year	80,757.43
Resources	332,184.70
Risks	\$54,369.764.36

Mrs. M. E. Wallace
 Leather Goods—Gloves—Luggage
 Harness for all Purposes
 Ladies Hand Bags a Specialty
 612 Main Street Phone 351

You will like the drinks and service
 at our Fountain.

Reese Drug Store
 Newton 511 Main Kansas

BONDS, LOANS AND INVESTMENTS

Insurance Abstracts

The Claassen Investment & Loan Co.

Kansas State Bank Bldg. Newton, Kansas

Arnold G. Isaac M. D.
 Physician and Surgeon
 Goessel Kansas

W. F. SCHROEDER, M. S., M. D.
 Physician and Surgeon
 Newton Kansas